

2024年度

学校評価 結果報告書

学校法人金剛学園

大阪金剛インターナショナル中高等学校

2024年度 大阪金剛インターナショナル中高等学校 学校評価

1. 目指す学校像

韓国系国際学校として多様な国籍の在学生在校生の中で、お互いの文化や背景を尊重しながら国際人意識を深め、日本と韓国は勿論、世界に広がる人材を育成できるような学校を目指す。また、多様な夢を共に実現できる"輝く学校"を目指し、正しい人格と実力を備えた人材育成を図ることを目標としている。

《4Gで躍進する金剛人》

- ◆ 国際社会に適応出来るグローバル人材の育成 (Global)
- ◆ 正しい品性・人格を持った人間力と豊かな金剛人づくり (Goodness)
- ◆ 学びを楽しむ学校文化の創造と調和のとれた学力の育成 (Greatest)
- ◆ 最適な教育環境の創出と幸せな学校づくり (Glitter)

2. 中期的目標

1. 国際人 (Global)

- ① 国際社会に適応出来るグローバル人材の育成
- ② 韓・日・英語の三つの語学力の向上とトリリンガルの創出
- ③ 多様な文化を体験することによる国際理解教育の実現
- ④ 多彩な"特化プログラム"の実践とグローバル人材の育成

2. 道徳人 (Goodness)

- ① 正しい品性・人格を持った人間力の育成と豊かな金剛人づくり
- ② 礼儀正しく、規則を守ることのできる基本的生活習慣の涵養
- ③ 学校行事や集団活動を通じ、社会生活に必要な協調性等を習得
- ④ 地域社会と共生する教育共同体の構築

3. 実力人 (Greatest)

- ① 学びを楽しむ学校文化の創造と調和のとれた学力の育成
- ② 生徒のニーズに合わせた少人数教育の実現
- ③ 自ら学ぶ姿勢を養う授業及び持続的な研究と専門性の向上
- ④ 情報化社会に対応出来る教育内容の充実化と授業の改善

4. 輝く学校 (Glitter)

- ① 教育共同体として満足できる、最適な教育環境の創出
- ② 学校事務サービスの向上と情報公開
- ③ HPやフェイスブックを通じた迅速な告知活動
- ④ 安全教育の推進と防犯グッズや設備の充実化

3.本年度の取組内容及び自己評価

中期的な目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標	自己評価
国際社会に適応できるグローバル人材の育成	授業における語学力向上	【韓国語】 (中学校) 各学年習熟度別3～4クラスによる授業を実施。 (高等学校) 各学年習熟度別 4 レベルによる授業の実施。 【英語】 (中学校) 各学年習熟度別 3 レベルによる授業の実施。 (高等学校) 各学年習熟度別3～4レベルによる授業を実施。 【日本語】 海外からの入学生に対し国語の授業をサポート	韓国語能力試験、英検、日本語能力検定試験などの結果及び、定期考査の結果などを指標とする。	自分のレベルに合った授業を 1 教師に対して 7 名程度の生徒で学べる語学授業の環境により、韓国語・英語を学ぶ意欲が高まり、主体的に検定試を受験する生徒が増え学習意欲が高まった。 韓国から来て間もない生徒が、日本語を学ぶ時間が確保され日本語習得が早い状態である。 また、慣れない日本での生活に適応するためのサポートができることから、日本語基礎授業が重要である。
	生きた外国語を身につける	【韓国語】 冬季韓国短期語学研修(中高) 【韓国語・英語】 高2国際総合コース全員留学	外部検定試験などを通して語学力向上の指標とする。	12 名が参加し、釜山にある新羅大学の協力のもと実のある研修となった。 高 2 国際総合コース全員留学では生徒の語学力向上や多文化を学ぶ機会を設けることができた。 韓国 14 名、NZ5 名、セブ 2 名
	異文化交流を通じ、母語と母国語の重要性を知る	【韓国語】 オン・オフによる国際交流の実施	グローバル交流団を中心とした生徒によるオン・オフライン国際交流の実施	オンラインだけでなく、対面型交流活動も数は少ないものの実施が可能となった。 グローバル交流団中心に実施していたが、関心のある生徒も次第に増え、交流に参加希望する生徒も増えてきた。

中期的な目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標	自己評価
2 正しい品性・人格を持った人間力の育成と豊かな金剛人づくり	礼儀正しく、規則を守り、基本的生活習慣を守れる力を養う	登校指導 毎朝、登校時間に正門にて身だしなみの指導と同時に礼節指導	礼節・身だしなみを正すことで授業姿勢やトラブルを未然に防ぐ	礼節・身だしなみについて登校時に指導することで、校則を守る習慣が身についてきた。
		遅刻指導 月ごとに遅刻回数をポイント制にし、遅刻の軽減に向けて指導	担任が常時生徒の遅刻状況を確認し、アプローチをかけることで軽減につなげる	遅刻する生徒の減少がみられる。担任・副担任が丁寧に相談にのるとともに、家庭との連携も取れ成果が出ていた。
		全体集会 月初め木曜日に全体集会を開催し、本校の生徒としての誇りを持たせる為の講話や生徒会が決めた月間目標を発表	本校の生徒としての在り方を講話し、生徒一人一人の自尊感情を向上させる。 全体としての目標を共有する	年間を通して目標を掲げ、金剛学園の生徒としての意識を向上させることができた。 また、生徒会からの新しい取り組みも増え、生徒たちが主体となって集会を進めつつある。
		フォーサイト手帳を導入し、週単位や1日のスケジュール管理を行う。	規則正しい生活習慣だけでなく、学習習慣化をめざす。	学校独自の手帳にその日のスケジュールなどを記入し、忘れ物防止や毎日決まった時間に学習する習慣を身につけ始めた生徒がいる。 しかし、スケジュール帳の管理や記入方法に慣れない生徒も多く、手帳の使い方指導に課題が残る。
	体験学習や集団活動を通じて、社会生活に必要な協調性や謙虚さを学ぶ	定期的に学年・学校全体を通して、ともに活動する機会を設け、コミュニケーション能力の向上、人間関係の形成、協調性を育むための機会を設定する。	各活動後に必ずアンケートをとり、生徒の満足度を図り、次の活動に生かす	他学年との交流が活発であり、よりより人間関係を育むできてきている。上の学年の生徒たちが、下の学年の面倒を見る姿も多くみられる。
		4月:始業式 クラスメイトとのコミュニケーションを図る「学級目標づくり」 4月:新入生宿泊オリエンテーション	学年の枠を超えた活動をする中で、コミュニケーション能力を高め、社会生活に不可欠な「協調性」の育成	新学期にクラスメイトと活動する時間からスタートするため、1年間のクラスの雰囲気づくりのきっかけとなった。 時間をかけて学校のエデュケーションや指導内容について理解する時間となった。
		5月体育祭 中高等学校全体による縦割り活動とし、「応援合戦」	学年の枠を超えた人間関係の育成。	高校3年生がリーダーとなり、他学年を取りまとめ、体育大会の応援合戦の練習を集中的に行うことで、他学年との交流だけでなくみんなで協力する大切さや団結力を育むことができた。
		1月:旧正月 旧正月行事として韓国の伝統的な遊びの体験	伝統的な遊びの享受と多文化理解。	多文化を学ぶ機会になるとともに、伝統的儀式の継承の大切さについて考える機会となった。

中期的 な目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標	自己評価
3 学びを楽しむ学校文化の創造と調和のとれた学力の育成教師の授業力を高める	教師の授業力を高める	新学年度教職員研修 ・ 2024 年度の方針共有 ・ 学校間の枠を越えた交流 ・ 学校広報に関する戦略 ・ 安全教育 夏季学校種別研修の実施	校内研修及び外部講師を通して授業力の向上に努める。	新学年度スタート時に教職員研修を実施することで、教師間の意識統一や親睦を通して、チームワークを高めることができた。 夏季休暇中に中高が目指す教育像の確認し、協力関係を高める研修となった
		月 1 回の研究授業の実施。	研究授業を互いに見学し、見学後講習会を開く。 学校評価の指標とする。	月 1 回研究授業を全員で見学し、研究授業後の講習会でさらに授業内容について教師間で意見を交わすことで、授業の在り方について考える機会となった。
		授業満足度調査年 2 回実施。	年 2 回授業満足度を実施し、生徒の満足度を確認し、教師の意識改善・授業改善を図る。	年 2 回の生徒アンケートをもとに、各先生たちは自分の授業を振り返り、授業力向上に参考となっている。来年度は年 3 回実施予定。

中期的 な目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標	自己評価
4 教育共同体として満足できる、最適な教育環境の創出	生徒たちの安全確保のため、危機管理委員会を設置し、危機管理体制を強化する	火災・地震訓練 訓練一週間前から、火災が起きた場合を想定した AL を各学年に実施 年 2 回実施	事前学習として AL を取り入れ、訓練に危機感をもたせた	前回の教職員アンケート（反省）を職員会議にて共有し、生徒だけでなく教員も、訓練のための訓練にならないよう意識して取り組むことができた。
		SNS 対策 中高全体で SNS について学ぶ	SNS において、人を傷つける、あるいは道徳的に不適切な動画を上げてはいけないことを学ばせる	SNS に関するトラブルもあり、事例を紹介しながら SNS の使用方法などを学んだ。
		学校危機管理 中学生対象に学校危機に関する内容を実施。その後、アンケート、感想文	自分の身は自分で守るため、校内だけでなく登下校時の危機管理まで考えさせる	不審者の心理や、行動が起きる環境などを学び、命の大切さを周知させた。

4. アンケート実施時期と回答率

対象	実施日	回答/回答率
中学校	2025 年 3 月 6 日	67 名/57 名 回答率 85.1%
高等学校	2025 年 3 月 5 日	45 名/44 名 回答率 97.8%
保護者	2025 年 3 月 6～18 日	中学 67 世帯/39 世帯 回答率 58.2%
		高校 45 世帯/30 世帯 回答率 66.7%
教師	2025 年 3 月 19 日	18 名/20 名 回答率 90.0%

2024年度学校評価アンケート結果【中学校・生徒】

実施日：2025年3月6日

対象生徒数：67名中57名の回答（回答率：85.1%）

「思う」3段階合計比較

		とても思う	思う	やや思う	やや思わない	思わない	2024 年度	2023年度
1	学校生活は楽しいですか	36.2	32.8	24.1	5.2	1.7	93.1	93.1
2	目標を持って学校生活が送れていますか	29.3	29.3	32.8	5.2	3.4	91.4	91.4
3	韓国語（日本語）が上達している実感がありますか	25.9	29.3	31	6.9	6.9	86.2	86.2
4	英語が上達している実感がありますか	20.7	36.2	31	3.4	8.6	87.9	87.9
5	韓国あるいは他国の文化を理解できるようになっていますか	29.3	36.2	25.9	5.2	3.4	91.4	91.4
6	先生は熱心に授業をしてくれていますか	31	48.3	17.2	1.7	1.7	96.5	98.2
7	先生の授業はわかりやすいですか	24.1	41.4	31	3.4	0	96.5	96.5
8	あなたは意欲的に授業を受け、学力向上に努めていますか	20.7	39.7	29.3	6.9	3.4	89.7	89.7
9	計画的に家庭学習ができていますか	6.9	20.7	39.7	20.7	12.1	67.3	67.3
10	学校はあなたの学力を伸ばしてくれていると思いますか	22.4	34.5	32.8	6.9	3.4	89.7	89.7
11	学校は安全に生活できる場所だと思いますか	31	37.9	27.6	1.7	1.7	96.5	96.5
12	学校の先生に悩みや相談などがしやすいですか	27.6	25.9	20.7	13.8	12.1	74.2	74.2
13	しっかりと挨拶ができていますか	44.8	34.5	17.2	3.4	0	96.5	96.5
14	学校生活の決まりを守っていますか	48.3	29.3	17.2	1.7	3.4	94.8	94.8
15	学校生活の中で人間関係に困ることがありますか	13.8	20.7	24.1	19	22.4	58.6	56.9
16	体育祭や文化祭などの行事は積極的に参加できていますか	44.8	39.7	12.1	1.7	1.7	96.6	96.6
17	生徒会活動や学級活動は積極的に参加できていますか	22.8	36.8	26.3	12.3	1.8	85.9	86.2
18	進路指導について、相談機能が充実していると思いますか	15.5	29.3	39.7	8.6	6.9	84.5	84.5
19	部活動は活発だと思いますか	41.4	32.8	17.2	3.4	5.2	91.4	91.4
20	学校は自分を育ててくれる場所として有益だと思いますか	24.1	43.1	24.1	5.2	3.4	91.3	91.3

*数値はすべて％である。

2024年度学校評価アンケート結果【高等学校・生徒】

実施日：2025年3月5日

対象生徒数：45名中44名の回答（回答率：97.8%）

「思う」3段階の合計比較

88.9		とても思う	思う	やや思う	やや思わない	思わない	2024年度	2023年度
1	学校生活は楽しいですか	26.7	33.3	28.9	2.2	8.9	88.9	88.9
2	目標を持って学校生活が送れていますか	26.7	33.3	26.7	13.3	0	86.7	86.7
3	韓国語（日本語）が上達している実感がありますか	22.2	37.8	26.7	11.1	2.2	86.7	86.7
4	英語が上達している実感がありますか	15.6	13.3	46.7	13.3	11.1	75.6	75.6
5	韓国あるいは他国の文化を理解できるようになっていますか	37.8	26.7	31.1	0	4.4	95.6	95.6
6	先生は熱心に授業をしてくれていますか	17.8	35.6	37.8	6.7	2.2	91.2	91.2
7	先生の授業はわかりやすいですか	15.6	31.1	42.2	11.1	0	88.9	88.9
8	あなたは意欲的に授業を受け、学力向上に努めていますか	28.9	26.7	28.9	13.3	2.2	84.5	84.5
9	計画的に家庭学習ができていますか	11.1	15.6	31.1	26.7	15.6	57.8	57.8
10	学校はあなたの学力を伸ばしてくれていると思いますか	15.6	22.2	40	13.3	8.9	77.8	77.8
11	学校は安全に生活できる場所だと思いますか	28.9	28.9	24.4	11.1	6.7	82.2	82.2
12	学校の先生に悩みや相談などがしやすいですか	11.1	26.7	35.6	13.3	13.3	73.4	73.4
13	しっかりと挨拶ができていますか	55.6	20	17.8	0	6.7	93.4	93.4
14	学校生活の決まりを守っていますか	48.9	20	26.7	2.2	2.2	95.6	95.6
15	学校生活の中で人間関係に困ることがありますか	20	8.9	31.1	11.1	28.9	60	60
16	体育祭や文化祭などの行事は積極的に参加できていますか	48.9	24.4	17.8	4.4	4.4	91.1	91.1
17	生徒会活動や学級活動は積極的に参加できていますか	22.2	26.7	35.6	8.9	6.7	84.5	84.5
18	進路指導について、相談機能が充実していると思いますか	20	15.6	44.4	8.9	11.1	80	80
19	部活動は活発だと思いますか	22.2	15.6	37.8	15.6	8.9	75.6	75.6
20	学校は自分を育ててくれる場所として有益だと思いますか	13.3	31.1	42.2	4.4	8.9	86.6	86.6

*数値はすべて%である。

2024年度学校評価アンケート結果【中学校・保護者】

実施日：2025年3月6～18日

対象保護者数：67名中39名の回答（回答率：58.2%）

「思う」3段階の合計比較

		とても思う	思う	やや思う	やや思わない	思わない	2024年度	2023年度
1	学校は教育方針をわかりやすく伝えている	34.2	36.8	18.4	5.3	5.3	89.4	73.2
2	学校はホームページでよく情報を発信している	48.7	25.6	12.8	7.7	5.1	87.1	75.7
3	学校は他校にない特色ある学校づくりに取り組んでいる	38.5	30.8	15.4	10.3	5.1	84.7	78
4	子どもは韓国語（日本語）・英語の語学力が向上している	25.6	30.8	20.5	15.4	7.7	76.9	60.9
5	学校は国際理解・環境・人権等の教育課題を学ばせている	28.2	51.3	10.3	5.1	5.1	89.8	75.6
6	子どもは明るく学校生活を送っている	43.6	35.9	7.7	7.7	5.1	87.2	80.5
7	学校の雰囲気が高く、生徒が生き生きとしている	30.8	43.6	17.9	2.6	5.1	92.3	80.5
8	体育祭や文化祭などの学校行事が活発である	46.2	38.5	5.1	5.1	5.1	89.8	78
9	教職員は生徒に対して熱心に教育している	38.5	35.9	12.8	2.6	10.3	87.2	73.3
10	生徒に社会生活におけるモラルやルールを守る態度を育てようとしている	35.9	35.9	12.8	10.3	5.1	84.6	71.8
11	学校の生活指導の方針に共感ができる	23.1	46.2	15.4	10.3	5.1	84.7	70.7
12	授業はわかりやすいようだ	15.8	47.4	15.8	15.8	5.3	79	68.3
13	学校は生徒の学力を伸ばそうと努力している	25.6	33.3	17.9	23.1	0	76.8	78.1
14	学校の先生は生徒の悩みや相談などにのってくれている	15.4	17.9	33.3	17.9	15.4	66.6	78
15	学校の進路指導は適切に行われている	23.1	25.6	25.6	17.9	7.7	74.3	68.3
16	学校は保護者と話す機会を多く持っている	25.6	30.8	28.2	15.4	0	84.6	70.8
17	部活動は活発である	25.6	38.5	20.5	7.7	7.7	84.6	80.4
18	生徒会活動は活発である	23.1	41	25.6	10.3	0	89.7	87.9
19	学校は事故の防止に配慮している	17.9	51.3	17.9	10.3	2.6	87.1	82.9
20	学校の施設・設備は、よく整備されている	20.5	46.2	20.5	7.7	5.1	87.2	68.3

*数値はすべて%である。

2024年度学校評価アンケート結果【高等学校・保護者】

実施日：2025年3月6～18日

対象保護者数：45名中30名の回答（回答率：66.7%）

「思う」3段階の合計比較

		とても思う	思う	やや思う	やや思わない	思わない	2024年度	2023年度
1	学校は教育方針をわかりやすく伝えている	26.7	40	20	10	3.3	86.7	76.7
2	学校はホームページでよく情報を発信している	33.3	36.7	20	6.7	3.3	90	76.7
3	学校は他校にない特色ある学校づくりに取り組んでいる	26.7	60	13.3	0	0	100	73.3
4	子どもは韓国語（日本語）・英語の語学力が向上している	20	50	26.7	3.3	0	96.7	72.4
5	学校は国際理解・環境・人権等の教育課題を学ばせている	13.3	60	23.3	3.3	0	96.6	70
6	子どもは明るく学校生活を送っている	33.3	33.3	23.3	3.3	6.7	89.9	62
7	学校の雰囲気が良く、生徒が生き生きとしている	26.7	36.7	20	13.3	3.3	83.4	70
8	体育祭や文化祭などの学校行事が活発である	36.7	40	16.7	3.3	3.3	93.4	72.4
9	教職員は生徒に対して熱心に教育している	23.3	46.7	20	3.3	6.7	90	73.3
10	生徒に社会生活におけるモラルやルールを守る態度を育てようとしている	16.7	46.7	16.7	10	10	80.1	70.1
11	学校の生活指導の方針に共感ができる	13.8	34.5	24.1	17.2	10.3	72.4	66.7
12	授業はわかりやすいようだ	13.3	56.7	16.7	6.7	6.7	86.7	80
13	学校は生徒の学力を伸ばそうと努力している	16.7	40	26.7	10	6.7	83.4	80
14	学校の先生は生徒の悩みや相談などによってくれている	13.3	36.7	36.7	6.7	6.7	86.7	80
15	学校の進路指導は適切に行われている	21.4	32.1	25	17.9	3.6	78.5	76.7
16	学校は保護者と話す機会を多く持っている	17.2	51.7	17.2	10.3	3.4	86.1	86.7
17	部活動は活発である	3.3	53.3	23.3	20	0	79.9	76.7
18	生徒会活動は活発である	13.3	50	23.3	13.3	0	86.6	80
19	学校は事故の防止に配慮している	10	63.3	20	6.7	0	93.3	86.6
20	学校の施設・設備は、よく整備されている	13.8	51.7	27.6	6.9	0	93.1	73.3

*数値はすべて%である。

2024年度学校評価アンケート結果【中高等学校教師】

実施日：2025年3月19日

対象教師：20名中18名の回答（回答率：90.0%）

「思う」3段階の合計比較

		とても思う	思う	やや思う	やや思わない	思わない	2024年度	2023年度
1	建学の精神が教職員、生徒、保護者など学校関係者によく浸透している。	31.3	37.5	18.8	12.4	0	87.6	87.6
2	学校の教育目標を教職員、学校関係者が理解している。	37.5	37.5	25	0	0	100	100
3	学習指導要領に沿った教育計画を立てている。	18.8	50	25	6.2	0	93.8	93.8
4	教員間教科間の相互理解がなされ、信頼関係に基づいて教育活動がされている。	31.3	31.3	31.3	6.1	0	93.9	93.9
5	教員と事務職員の情報交換の機会があり、相互理解、連携はとれている。	25	37.5	31.3	6.2	0	93.8	93.8
6	学校の予算、決算の収支について理解している。	31.3	37.5	18.8	12.4	0	87.6	100
7	学校ホームページで可能な範囲の情報公開をしている。	18.7	50	31.3	0	0	100	100
8	危機管理マニュアルによる災害・事故・事件についての役割分担、警察・消防との連携・訓練など学校の安全対策は十分とられている。	37.5	31.3	18.7	12.5	0	87.5	87.5
9	地域や地域住民との交流ができています。	37.5	12.5	37.5	50	0	87.5	87.5
10	韓国語、英語、日本語のトリリンガル教育に十分取り組み、語学能力の育成を図っている。	31.3	31.3	31.3	6.1	0	93.9	93.9
11	自己のルーツを知り、誇りと自信を持って、自ら行動できる生徒の育成に取り組んでいる。	50	31.3	18.7	0	0	100	100
12	他国の歴史・文化の理解、異文化交流など国際理解に対する教育活動を取り入れている。	50	25	18.7	6.1	0	93.7	93.7
13	生徒の情報能力の育成と情報を扱うモラル面の教育に十分に取り組んでいる。	31.3	50	18.7	0	0	100	100
14	主体的な生徒会活動をできるように指導し、支援している。	6.2	68.9	18.8	6.2	0	93.9	93.9
15	図書室の利用促進など読書指導に取り組んでいる。	0	18.8	18.8	62.4	0	37.6	37.6
16	部活動は活発である。	31.3	31.3	31.3	6.1	0	93.9	100
17	体育祭、文化祭などの学校行事は活発である。	18.8	62.4	18.8	0	0	100	100
18	生徒の生活指導をする組織的な体制があり、一貫した生徒指導を行っている。	62.4	18.8	18.8	0	0	100	100
19	校内巡視や登校指導、校外補導を定期的の実施し、事故を未然に防ぐ体制がある。	62.4	18.8	18.8	0	0	100	100
20	学習習慣の定着を指導する体制があり、生徒の実態に合わせた工夫・改善を行っている。	50	25	18.7	6.1	0	93.7	100

*数値はすべて％である。

2024 年度学校評価アンケート結果の分析と対策

大阪金剛インターナショナル中高等学校

1. 生徒アンケートに関する分析と対策

1) 満足度〈質問番号 1〉

中学が 93.1%(前年比0)、高校 88.9%(前年比0)という結果であり、依然とし 80%強の生徒たちが満足しており去年と同一割合であった。さらに生徒のニーズに合った教育内容を進めていきたい。

2) 主体性〈質問番号 9・16・17〉中学・高校ともに「家庭学習ができています」という回答は 50~60%程度にとどまっているが、昨年度と同様に宿題・課題提出率については高く、家庭に持ち帰らず放課後校内に残って課題に取り組む生徒も多くみられる。また、学校行事に積極的に取り組んでいる生徒が多いため、各行事のアンケート結果からも生徒たちが主体的に参加し、クラスメイトと協力して学校行事に取り組んでいることがわかる。

3) 語学力〈質問番号 3・4〉

中学・高校共には昨年に同様の比率であり、多くの生徒が韓国語・英語共に上達度が高まっていると回答が得られた。本校の目玉である語学教育向上にもっと力を入れると同時に、校内で英語や韓国語が飛び交うような体制づくりに力を入れていきたい。

4) 授業力〈質問番号 7・10・20〉

中高ともに 80%以上の生徒が「授業がわかりやすい」「学校は学力を伸ばしてくれている」と感じており、さらに自分を育ててくれる場所として評価している生徒が多い。

5) カウンセリング力・友人関係〈質問番号 11・12・15〉

例年、約 6 割の生徒が「人間関係に困ることがある」と回答している。相談する相手は誰かと質問してみると「AI」と答える生徒も多くなってきている。「AI」が身近になってくる中で、そこに頼りすぎ人とのコミュニケーションを避けるようになることが心配でもあるが、依然として 7 割の生徒が「先生に悩みや相談などがしやすい」という回答が得られていることから、本校の教師がその悩みを打ち明けられる存在であることが、学校が安全な場所であると感じられる一因であることも間違いではない。さらにOKISの教師のカウンセリング力を高め、生徒たちの声に耳を傾けられるような研修を続けていきたい。

2. 保護者からのアンケートに関する分析と対策

中学高校ともに、昨年度に比べると多くの項目で「思う」の割合が上昇している。生徒が家庭で話す内容が保護者の学校への評価につながる点でもあるため、本校の教育方針がぶれることのないようにしっかり取り組んでいき、開かれた学校を目指し、さらに保護者からも信頼される学校にしていきたい。

また、「生徒指導方針」への理解も高まっているが、アドミSSIONポリシーの中に「本校の指導内容ができる生徒」という内容を掲げている。時と場合に合わせて対応できる生徒を育てることを目標としている点について、もっと生徒と保護者の理解が得られるような説明と指導が出来るようにしていきたい。

最後に、進路指導の強化に努めているが、その指導内容についてもっと広報し知ってもらう必要がある。また一人ひとりの希望に沿った進路指導が出来るようにさらに努めていきたい。

3. 教職員からのアンケートの結果

年 2 回は学校全体での研修及び月 1 回の会議などを通して、教育活動について研修及び共有を活発に行うとともに、年 5 回の研究授業を実施し、各教科の授業力を高めるための研修会を実施している。

しかし、全員が学校の現状を理解し足並みをそろえることの難しさはあるものの、生徒に寄り添った指導、生徒に学ぶ喜びを与えるような授業などができるように教員が一丸となって取り組めるように今後も努めていきたい。

大阪金剛インターナショナル中高等学校
2024 年度学校評価 学校関係者評価委員会報告書

1. 実施日時:2025年 10 月18日(土) 10 時~11 時

2. 場所:会議室

3. 出席者

No	氏名	役職
1	尹裕淑	大阪金剛インターナショナル小中高等学校校長
2	花田 昌美	大阪金剛インターナショナル中高等学校教頭
3	全鍾憲	学校法人金剛学園事務長
4	菅原良太	大阪金剛インターナショナル中高等学校教務主任
5	李勝日	金剛学園 PTA 会長
6	高哲敏	金剛学園 PTA 副会長
7	佐藤直子	金剛学園 PTA 副会長